

ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas
Švietimo lyderystės magistrantūra

Dalykų anotacijos

Turinys

| | |
|---|----|
| STRATEGINIS ŠVIETIMO ORGANIZACIJOS VALDYMAS | 3 |
| INOVATYVIŲ ŠVIETIMO PROJEKTŲ VALDYMAS | 7 |
| FUNKCINIŲ STRATEGIJŲ PAGRINDAI: ŠVIETIMO ORGANIZACIJOS FINANSŲ VALDYMAS ... | 10 |
| VERTĖS KŪRIMAS IR RINKODAROS STRATEGIJA ŠVIETIMO ORGANIZACIJOJE | 13 |
| KOKYBĖS VADYBA ŠVIETIMO ORGANIZACIJOJE: NUOLATINIS ŠVIETIMO ORGANIZACIJOS TOBULINIMAS | 15 |
| LYDERYSTĖ ŠVIETIMO ORGANIZACIJŲ ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ VALDYME | 18 |
| MOKYMĄSI SKATINANTI LYDERYSTĖ IR INOVACIJOS | 21 |
| UGDANTIS VADOVAVIMAS IR KONSULTAVIMAS | 25 |
| LYDERYSTĖS LABORATORIJA..... | 28 |
| LYDERYSTĖ IR KOMANDINIS DARBAS | 31 |
| LYDERYSTĖS IR VADYBOS TEORIJS: lyderystė ir vadyba besikeičiančiose organizacijose | 34 |
| SOCIALINIŲ TYRIMŲ METODAI | 36 |
| MAGISTRO BAIGIAMASIS DARBAS | 38 |

STRATEGINIS ŠVIETIMO ORGANIZACIJOS VALDYMAS

| | |
|---------------------------|--|
| Kodas | <i>MNG202</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Strateginis švietimo organizacijos valdymas</i> |
| Dalyko pobūdis | |
| Semestras | <i>1 Semestras</i> |
| ECTS kreditai | <i>5 ECTS kreditų, 135 val. Iš jų 16 val. paskaitų, 16val. pratybų, 103 val. savarankiško darbo.</i> |
| Dėstytojas | <i>Doc.N.Pačėsa, https://www.ism.lt/node/1293; Doc.N.Ivanauskienė https://www.ism.lt/node/759</i> |
| Dėstyimo kalba | <i>Dr.D.Misiūnas Lietuvių k., skaitiniai lietuvių ir anglų k.</i> |

MODULIO ANOTACIJA

Modulyje nagrinėjamos švietimo organizacijos pagrindinės strateginio valdymo sritys: nuo strateginės analizės link strategijos kūrimo ir strateginių pasirinkimų įgyvendinimo. Modulio dalyviai susiformuos platų suvokimą apie švietimo organizaciją kaip kryptingą, susijusių veiklų sistemą. Tokioje sistemoje strateginiai sprendimai priimami ir įgyvendinami, siekiant suvokti ir panaudoti organizacijos *makro* aplinkoje atsirandančias galimybes bei kurti esmines organizacijos kompetencijos sritis, to išdavoje gerinant mokymo/si kokybę. Moduliui siekiama skatinti visapusišką ir kūrybišką strateginių problemų sprendimą.

Modulyje taikomi interaktyvūs, patirtimi pagrįsti mokymo/si metodai, geriausiai tinkami modulio rezultatams pasiekti, Kiekvienoje paskaitoje nagrinėjamos aktualios švietimo organizacijų situacijos, taip pat organizuojamas specialusis atvejų analizės seminaras. Modulio dalyviai yra skatinami dalyvauti diskusijose, dirbti grupėse arba individualiai, aptarti savo ir kitų organizacijų situacijas, ieškoti sprendimų ir dalintis patirtimi.

MODULIO TIKSLAS

Ugdyti studijuojančiojo kompetencijas, reikalingas strateginiam organizacijos valdymui, kūrybingam, savarankiškam visapusiškų strateginių sprendimų priėmimui, vedančiam link visapusiškų lyderystės raiškos rezultatų: sėkmingo mokinių ir bendruomenių mokymosi.

STUDIJŲ MODULIO REZULTATAI

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|--|----------------------|----------|
| | | Paskaitų | Seminarų |
| 1 | Įvadas. Kurso tikslai, uždaviniai, studijų rezultatai, vertinimo metodai, kriterijai. Strateginio valdymo sampratos pagrindai. Valstybinio ir privataus sektoriaus organizacijų strategijos ypatumai. Strategijos turinys ir kontekstas. Strateginės krypties samprata. Strateginės vadybos procesas: strateginė analizė; strategijos kūrimas ir planavimas; strategijos įgyvendinimas. Tiriamąjį darbo temų formulavimas remiantis siūlomomis tyrimo sritimis ir dalyvių poreikiais. | 2 | 1 |
| 2 | Strateginė analizė: pagrindinės strateginės analizės perspektyvos. Strateginės analizės įrankiai ir duomenų analizei rinkimas. | 1 | 1 |
| 3 | Strateginis mąstymas ir kūrybingumo skatinimas. | 1 | 2 |
| 4 | Įvadas į strategijos kūrimą ir planavimą. Lyderio vaidmuo, kuriant terpe veiklos misijos, vizijos kūrimui. Mokyklos mokymo filosofija. | 1 | 1 |
| 5 | Strateginio planavimo metodika. Strateginio planavimo procesas. | 1 | 1 |
| 6 | Strategijos įgyvendinimas. Vizijos įgyvendinimas ir pokyčių strategijos kūrimas bei kompleksinis naujovių įgyvendinimas. Komandos sutelkimas vizijai kurti | 1 | 1 |
| 7 | Organizacijos išskirtinumo komunikavimas viešųjų ryšių pagalba. Darbo su medijomis vietiniame ir nacionaliniame kontekste planavimas. Virtualios aplinkos galimybės. | 1 | 1 |
| 8 | Ugdymo proceso valdymo strateginės prielaidos. | 2 | - |
| 9 | Strateginių išteklių vadyba. Išteklių planavimas: informacijos, žmogiškųjų išteklių, finansų, veiklos planų kūrimas, išteklių panaudojimo ir veiklos rezultatų stebėseną ir tobulinimo programos. | 2 | 1 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 10 | Mokyklos kokybės politikos kūrimas. | 2 | 1 |
| 11 | Organizacijos strategijos, sistemų ir struktūros sąsajos su vertybėmis ir lyderyste. Etika ir socialinė atsakomybė strategijos vadyboje. | 2 | - |
| 12 | Tiriamąjį darbo temų formulavimas, remiantis dalyvių atvejais. | | 1 |
| 13 | Tiriamųjų darbų pristatymas ir gynimas. | | 2 |
| 14 | Specialusis praktinio atvejo analizės seminaras. | | 2 |
| | Iš viso: | 16 | 16 |

STUDIJŲ METODAI

Studijų modulio rezultatai pasiekiami, taikant šiuos metodus: debatai, diskusija, įtraukianti paskaita, atvejo analizė, praktinių pavyzdžių nagrinėjimas, sąvokų, koncepcijų žemėlapis, abipusis mokymas, reflektavimas, specialusis atvejo analizės seminaras, tiriamasis darbas.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinėi etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, % |
|--|-----------------|--------------|-------------------|
| 1. Specialusis praktinio atvejo analizės seminaras (grupinis projektas, kurį sudaro atvejo sprendimas, jo pristatymas ir grupės darbo savirefleksija raštu). | 3, 5, 6, 10, 11 | 17 | 20 |
| 2. Tiriamasis darbas | 1, 2 | 20 | 30 |
| 3. Baigiamasis egzaminas | 1-11 | 20 | 50 |
| Iš viso: | | 57 | 100 |

VERTINIMO METODAI

Egzaminas

Egzaminas laikomas kurso pabaigoje. Jo vertinimas sudaro 50% galutinio pažymio. Egzamino turinį sudaro 1–13 temų medžiaga. Egzaminas vykdomas naudojant apklausos raštu metodą, kai studentai pasirenka 4 iš 8 pateiktų atvirų klausimų.

Specialusis atvejo analizės seminaras

Seminaras vykdomas pagal atvejo seminaro metodiką. Jo vertinimas sudaro 20% galutinio pažymio. Specialiųjų atvejų analizės seminaro tikslas ugdyti sisteminių ir kritinių mąstymą, savarankišką sprendimų priėmimą pateiktose praktinėse lyderystės raiškos situacijose. Magistrantai, remdamiesi teorija, išvelgia sąsajas tarp socialinių reiškinių, nustato priežastinius ryšius bei numato savo sprendimų rezultatus, pasekmes ir poveikį. Seminaro eiga: a) Pasirengimas: į grupes po tris suskirstyta grupė parengia atvejo analizę raštu ir pristato grupėje; taip pat atlieka grupės darbo refleksiją raštu.

Tiriamasis darbas

Tiriamasis darbas skirtas gilesniam teorijos ir praktikos integravimui, naudojant mokslinio tyrimo formą.

Galutinis pažymys už studijų modulį skaičiuojamas naudojant kaupiamojo pažymio skaičiavimo formulę. Pasiekimų vertinimo balai rašomi sutinkamai su universiteto Studijų reglamentu.

Specialiojo atvejo analizės seminaro metodika pateikiama per pirmąją paskaitą.

INOVATYVIŲ ŠVIETIMO PROJEKTŲ VALDYMAS

| | |
|---------------------------------------|---|
| Kodas | <i>MNG203</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Inovatyvių švietimo projektų valdymas</i> |
| Semestras | 2 |
| ECTS kreditai | <i>5 ECTS kreditai: 20 val. paskaitų, 12 val. pratybų; 103 val. savarankiško darbo</i> |
| Pasirengimas modulio studijoms | <i>Strateginis švietimo organizacijos valdymas</i> |
| Dėstytojas | <i>Doc.dr.A.Chmieliaukas</i> https://www.ism.lt/node/354 |
| Dėstymo kalba | <i>Lietuvių k., skaitiniai lietuvių ir anglų k.</i> |

MODULIO ANOTACIJA

Viena ryškiausių pastarojo meto vadybos tendencijų (taip pat ir švietimo sektoriuje) – vis dažnesnis įvairių darbų organizavimas projektų pagrindu. Tyrimai rodo, kad problemos, su kuriomis susiduria projektų dalyviai – pakankamai universalios, nepaisant didelės pačių projektų įvairovės. Kita akivaizdi tendencija – auga projektų skaičius ir apimtys. Kuo projektų valdymas skiriasi nuo kitų vadybos formų ir kodėl jis laikomas pagrindine šio laikmečio darbų organizavimo forma? Kaip besikeičiantys išorės faktoriai veikia projektus? Kaip projektų komandos turi reaguoti į aplinkos pasikeitimus? Šie klausimai svarbūs tiek kiekvienam projekto komandos nariui ar vadovui, tiek organizacijų vadovams.

Užsiėmimų metu nagrinėjamas projektų santykis su organizacijos strategija, projektų vertinimo metodai, projekto interesų grupės, organizacijos struktūros įtaka projektų sėkmei. Mokoma dirbti projektinėse komandose ir joms vadovauti, gilinamos projekto komandos valdymo įgūdžiai. Bus analizuojamos projektų vadovų klaidos ir diskutuojama, kaip suplanuoti, organizuoti ir kontroliuoti projektus.

MODULIO TIKSLAS

Ugdyti studijuojančiojo kompetencijas, reikalingų taikyti projektinio darbo organizavimo formą mokykloje ir nustatyti inovatyvių projektų švietimo sektoriuje sėkmės prielaidas ir jų įdiegimo būdus.

STUDIJŲ MODULIO REZULTATAI

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|--|----------------------|-----------|
| | | Paskaitų | Seminarų |
| 1 | Projekto samprata. Projekto sąvoka. Projektų valdymo funkcijos, procesai, etapai. Projekto ciklo valdymas. Projektų tipai. Inovacijos ir projektai. Projekto kontekstas. Projektai ir strategija. Projekto loginis rėmas. Projektų apimties valdymas. | 4 | 2 |
| 2 | Projekto planavimas. Globalus planavimas (gairės, gairių planavimas). Detalus planavimas (veiklos planavimas, darbų išskaidymo struktūra), projekto resursų valdymas, projekto laiko valdymas. Projekto neapibrėžtumo valdymas (rizikos ir galimybės). | 4 | 2 |
| 3 | Projektinė organizacija. Išorinė (funkcinė, matricinė, projektinė organizacija) ir laikinoji organizacija (projekto savininkas, priežiūros grupė, kokybės užtikrinimas, struktūrų tipai). Suinteresuotųjų šalių valdymas. Projekto komunikacijos valdymas. | 4 | 2 |
| 4 | Projektinė lyderystė ir komandų valdymas. Projekto vadovo lyderystės raiška. Projekto vadovo elgsenos kompetencijos. Vadovavimo stilius. Projekto komandos: formavimas, raida ir sėkmės veiksniai (komandos formavimas ir plėtra, motyvacijos valdymas). | 4 | 1 |
| 5 | Projekto kontrolė ir mokymasis. Kontrolės (laikas, kaštai, kokybė, sukurti vertė) metodai. Projektų mokymosi metodai ir sėkmės faktoriai. Projektų rezultatų sklaida (valorizacija). Projektų vertinimas. Projekto kokybės valdymas. Tinklaveikos ir inovatyvių projektų valdymo sėkmės kriterijai ir prielaidos. | 4 | 1 |
| 6 | Grupinių projektų temų formulavimas, remiantis dalyvių atvejais. | | 1 |
| 7 | Grupinių projektų pristatymas. | | 4 |
| | Iš viso: | 20 | 12 |

STUDIJŲ METODAI

Studijų modulio rezultatai pasiekiami, taikant šiuos metodus: paskaitos, diskusijos, atvejų analizės, praktinių pavyzdžių nagrinėjimas, sąvokų žemėlapis, grupiniai projektai, grupinės užduotys su pristatymu.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstyimo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinėi etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, % |
|---|-------|--------------|-------------------|
| Grupinis projektas, kurį sudaro atvejo sprendimas | 1 - 5 | 30 | 15 |
| Baigiamasis egzaminas | 1 - 5 | 69 | 85 |
| Iš viso: | | 99 | 100 |

VERTINIMO METODAI

Egzaminas laikomas kurso pabaigoje. Jo vertinimas sudaro 85% galutinio pažymio. Egzamino turinį sudaro 1–5 temų medžiaga. Egzaminas vykdomas naudojant apklausos raštu metodą, kai studentai pasirenka 3 iš 6 pateiktų atvirų klausimų.

Grupinis projektas rengiamas pagal atvejo analizės metodiką. Jo vertinimas sudaro 15% galutinio pažymio. Projektas rengiamas komandose iki 6 studentų. Grupė parengia atvejo analizę raštu ir pristato grupėje.

Studento studijavimo pasiekimų vertinimo metodai taikomi pagal universiteto Studijų reglamentą.

Galutinis pažymys už studijų modulį skaičiuojamas naudojant kaupiamojo pažymio skaičiavimo formulę.

Grupinio projekto atvejo analizės seminaro metodika pateikiama per pirmąją paskaitą.

FUNKCINIŲ STRATEGIJŲ PAGRINDAI: ŠVIETIMO ORGANIZACIJOS FINANSŲ VALDYMAS

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kodas | MNG213 |
| Programa | Švietimo lyderystė |
| Dalyko pavadinimas | Švietimo organizacijos finansų valdymas |
| Semestras | 1 |
| ECTS kreditai | 5 ECTS (135 val.) (16 val. paskaita, 16 seminarų, 10 val. konsultacijų, 103 val. savarankiškas darbas) |
| Pasirengimas modulio studijoms | Strateginis organizacijos valdymas |
| Dėstytojas | Doc.dr. Asta Klimavičienė https://www.ism.lt/node/1289 |
| Dėstyimo kalba | Lietuvių, skaitiniai lietuvių ir anglų k. |

MODULIO ANOTACIJA

Šiame modulyje nagrinėjami esminiai švietimo organizacijos finansų valdymo principai bei jų taikymo švietimo organizacijose problematika. Modulio užsiėmimų seka atitinka finansų valdymo logiką - nuo bendrųjų makroaplinkos parametrų iki atskirų organizacijos finansinių funkcijų. Pradžioje suteikiami tvirti finansinės aplinkos analizės pagrindai, mokoma naudotis finansų informacija ir pasitelkti ją ekonomiškai pagrįstų sprendimų priėmimui. Atskleidžiama finansų valdymo esmė, mokoma prognozuoti finansinės veiklos rezultatus. Modulyje pasitelkiamos naujausios vadybos ir ekonomikos bei teisės žinios.

MODULIO TIKSLAS

Suteikti magistrantams žinojimą ir supratimą, kaip švietimo organizacijos valdymo problemos gali būti sprendžiamos pasitelkiant šiuolaikinės finansų valdymo žinias ir kaip šių žinių pagrindu gali būti numatomi organizacijos ateities valdymo iššūkiai bei jų sprendimai. Siekiama išmokyti surinkti informaciją apie švietimo organizacijų finansinę padėtį, sprendimų priėmimui reikalingą informaciją analizuoti, apibendrinti ir vertinti galimus alternatyvius veiksmus ir sprendimus, prognozuoti, planuoti ir kontroliuoti finansinės veiklos rezultatus. Lavinti gebėjimą aiškiai, argumentuotai ir vienareikšmiškai pateikti turimą finansų informaciją įvairioms auditorijoms, priimti sprendimus savarankiškai ir konstruktyviai dalyvauti didesnių grupių sprendimų priėmimo procesuose.

Modulio temos ir valandos

| Eil.Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|---------|---|----------------------|-----------|
| | | Paskaitų | Seminarų |
| 1 | Makroekonominės ir mikroekonominės analizės pagrindiniai principai. Finansų ir apskaitos valdymo reikšmė. Privačiųjų ir viešųjų finansų valdymas | 2 | - |
| 2 | Vadovavimas švietimo įstaigos finansų valdymo ir apskaitos politikai. Finansų valdymo tikslai, planavimas, panaudojimas . | 2 | 1 |
| 3 | Finansų ataskaitų parengimas. Finansinių rodiklių interpretavimas | 2 | 2 |
| 4 | Finansų planavimas ir pinigų laiko vertė | 2 | 1 |
| 5 | Investicijų vertės nustatymas | 2 | 1 |
| 6 | Pinigų kaštai | 2 | 1 |
| 7 | Turto valdymo strategijos. Turto valdymo politikos parinkimas | 2 | 1 |
| 8 | Tiesioginiai ir netiesioginiai mokesčiai. Finansų kontrolė ir auditas. Praktiko konsultacija. Rėmėjų lėšų pritraukimas | 2 | 2 |
| 9 | Praktinė užduotis. (1) Klasės krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika, jos taikymas Praktinė užduotis (2) „Efektyvus mokyklos biudžeto paskirstymas X,Y, Z mokykloje“ | | 7 |
| | Viso: | 16 | 16 |

STUDIJŲ METODAI

Paskaitos, savarankiška literatūros analizė, uždavinių sprendimas ir praktinės užduotys

KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

Interaktyvių mokymo metodų taikymas, vykdytų atsiskaitymų aptarimas, reguliarios individualios ir grupinės magistrantų konsultacijos, grįžtamasis ryšys iš magistrantų vertinant kurso kokybę.

AKADEMINĖ ETIKA

Ypatingas dėmesys teikiamas universiteto etikos kodekso komunikavimui bei aptarimui, apeliuojama į magistrantų – vadovų brandą ir savimonę.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| Vertinimo metodas | Temos | Viso valandų | Įtaka pažymiui |
|--|--------------|---------------------|-----------------------|
| Uždavinių sprendimas | 1-8 | 30 | 20% |
| Praktinių užduočių (1), (2) sprendimų viešas pristatymas | | 11 | 5% |
| Egzaminas | 1-9 | 40 | 75% |
| | | | |
| Iš viso: | | 81 | 100% |

VERTINIMO METODAI

Programos vertinimą sudaro trys sudėtinės dalys (kiekviena jų vertinama pažymiu): (1) uždavinių sprendimas, (2) praktinių užduočių sprendimų viešas pristatymas, (3) egzaminas raštu.

Magistrantas laikomas sėkmingai atsiskaičiusiu už modulį, jeigu jis iki nustatytų datų yra pilnai atsiskaitęs už visas tris jo sudedamąsias dalis.

VERTĖS KŪRIMAS IR RINKODAROS STRATEGIJA ŠVIETIMO ORGANIZACIJOJE

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kodas | MNG214 |
| Programa | Švietimo lyderystė |
| Dalyko pavadinimas | Vertės kūrimas ir rinkodaros strategija švietimo organizacijoje |
| Semestras | 1 |
| ECTS kreditai | 5 ECTS kreditai: 16 val. paskaitų, 16 val. seminarų, 103 val. savarankiško darbo |
| Pasirengimas modulio studijoms | Strateginis švietimo organizacijos valdymas |
| Dėstytojas | Vyr.lekt.K.Maikštėnienė https://www.ism.lt/node/743 |
| Dėstymo kalba | Lietuvių k., skaitiniai lietuvių ir anglų k. |

ŠVIETIMO ORGANIZACIJOS VERTĖS KŪRIMAS BENDRADARBIUJANT

Šiame modulyje nagrinėjami esminiai vertės kūrimo švietimo organizacijoje principai siekiant nuolatinio mokymo(si) rezultatų tobulinimo ir jos dalyvių pasitenkinimo mokymo(si) procesu.

Modulio tikslams pasiekti pasitelkiamos šiuolaikinės bendruomenių socialinių ryšių analizės ir duomenų analitikos perspektyvos. Vertės kūrimas suprantamas ne kaip vienos švietimo organizacijos konkuravimas su kitomis, o kaip gebėjimas sutelkti įvairių suinteresuotųjų grupių pastangas dalintis gerosiomis praktikomis bei kurti vertę kartu. Galutiniai rezultatai, tokie kaip mokymosi rezultatų tobulinimas, pasiekiami telkiant skirtingas suinteresuotąsias puses, taikant efektyvias bendrakūrimo strategijas, praktikuojant duomenų analitiką bei atvirą dalijimąsi.

Modulio temos:

| | | |
|-----------|------------|---|
| 1 savaitė | 8 ak. val. | Švietimo suinteresuotųjų pusių socialinių tinklų analizė. Kaip geriau suprasti ryšius, siekius, ir interesus? Švietimo ekosistemos žemėlapis konstravimas. <u>Modulio praktinio darbo aktualijų identifikavimas, temų pasirinkimas.</u> |
| 2 savaitė | 8 ak. val. | Vertės inovacijos švietimo organizacijos viduje ir išorėje. Ekosistemos dalyvių (mokinių, mokytojų, tėvų, popamokinių veiklų organizatorių, vadovėlių, dienynų leidėjų ir kt.) sutelktumo bei įtraukimo didinimas keičiant mokymąsi. Praktinių atvejų nagrinėjimas. |
| | 8 ak. val. | Bendradarbiavimu ir duomenimis grįstas nuolatinis mokymosi inovacijų organizavimas (<i>Harvard Graduate School of Education DataWise</i> projekto pagrindu). Praktinių atvejų nagrinėjimas. |
| 3 savaitė | 8 ak. val. | Dinaminių naujovių - nuotolinio mokymo, atnaujinto mokymo turinio ir kt. – diegimo gebėjimai švietimo organizacijoje (<i>Harvard Graduate School of Education DataWise</i> projekto pagrindu). <u>Modulio praktinių darbų pristatymai bei aptarimas.</u> |

Įgytos modulio kompetencijos atsispindinčios ankstesnių laidų apgintų baigiamųjų darbų temose:

Čiurlionis, A. (2019). Mokytojo pozicijos neformaliuose socialiniuose tinkluose įtaka mokinių pasiekimams.

Drazdauskienė, J. (2019). Švietimo darbuotojų pozicijos neformaliuose socialiniuose tinkluose sąsaja su jų įsipareigojimu organizacijai.

Kamandulienė J. (2019). Laimės mokymo vertės pasiūlymas (angl. *value proposition*) Lietuvos švietimo rinkai.

STUDIJŲ METODAI

Interaktyvių mokymo metodų taikymas, vykdytų atsiskaitymų aptarimas, reguliarios individualios ir grupinės magistrantų konsultacijos, grįžtamasis ryšys iš magistrantų vertinant modulio kokybę.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstyimo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinėi etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

VERTINIMO METODAI IR STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Programos vertinimą sudaro dvi sudėtinės dalys (kiekviena jų vertinama pažymiu):

1. Tiriamasis darbas sudaro 50% galutinio programos pažymio. Rengdami tiriamąjį darbą, magistrantai įrodo savo gebėjimą parinkti ir taikyti reikiamus instrumentus bei pateikti sprendimus konkrečiai praktinei vertės inovacijų problemai spręsti.
2. Egzaminas raštu, vykdomas dalyko pabaigoje – 50% galutinio programos pažymio. Jo metu magistrantas atsiskaito už viso modulio studijas.

Magistrantas laikomas sėkmingai atsiskaičiusiu už dalyką, jeigu jis iki nustatytų datų yra pilnai atsiskaitęs už visas jo sudedamąsias dalis.

KOKYBĖS VADYBA ŠVIETIMO ORGANIZACIJOJE: NUOLATINIS ŠVIETIMO ORGANIZACIJOS TOBULINIMAS

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kodas | <i>MNG210</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Kokybės vadyba švietimo organizacijoje: nuolatinis švietimo organizacijos tobulinimas</i> |
| Dalyko pobūdis | <i>Pasirenkamas</i> |
| Semestras | 1 |
| ECTS kreditai | <i>5 ECTS kreditai: 16 val. paskaitų, 16 val. seminarų, 103 val. savarankiško darbo</i> |
| Pasirengimas modulio studijoms | <i>Strateginis švietimo organizacijos valdymas</i> |
| Dėstytojas | <i>Prof.M.Gelbūda; https://www.ism.lt/node/1973</i> |
| Dėstymo kalba | <i>Lietuvių k.ir anglų k.</i> |

MODULIO ANOTACIJA

Nuolatinis švietimo organizacijų tobulinimo modulis yra skirtas suteikti studijuojantiems Tobulinimo mokslo (angl. Improvement Science) ir ugdyti praktinius įgūdžius, kaip identifikuoti esmines problemas švietimo organizacijoje ir kaip praktiškai įgyvendinti tobulinimo iniciatyvas. Modulių metu bus ugdomos kompetencijos kokybės vadybos, vidinės kokybės kultūros plėtojimo srityse, gebėjimas vertinti ir valdyti kokybės tobulinimo procesus – kokybės planavimą, kontrolę, užtikrinimą ir tobulinimą švietimo organizacijoje. Modulyje bus studijuojamos pagrindinės Nuolatinio tobulinimo koncepcijos, metodai, vadybos principai, pristatomas procesinis požiūris į ugdymo kokybės tobulinimą bei įgyvendinimo galimybes švietimo organizacijoje. Modulių metu bus aptariami Olandijos, Danijos ir kitų užsienio šalių švietimo organizacijų pavyzdžiai, atskleidžiantys konkrečias Nuolatinio tobulinimo principų, metodų ir įrankių taikymo naudas, švietimo organizacijų lyderių vaidmenį bei efektyvaus pokyčių valdymo principus, įgyvendinant tobulinimo iniciatyvas. Svarbiausias modulio tikslas ir fokusas - kad studentai ne tik įgytų žinių, bet ir parengtų konkretų veiksmų planą švietimo organizacijos tobulinimui.

MODULIO TIKSLAS

Suteikti esmines Nuolatinio tobulinimo žinias bei išugdyti gebėjimą jas taikyti praktikoje, analizuoti procesus, identifikuoti kokybės valdymo problemas, priežastis, inicijuoti švietimo organizacijos veiklos kokybės sistemos tobulinimą ir sustiprinti arba suformuoti organizacines kultūras orientuotas į nuolatinį organizacijos vadybos, veiklos ir kokybės tobulinimą.

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|---|----------------------|-----------|
| | | Paskaitų | Seminarų |
| 1 | Įvadas. Kurso tikslai, uždaviniai, studijų rezultatai, vertinimo metodai, kriterijai. Nuolatinio tobulinimo samprata ir jos raida. Nuolatinio tobulinimo koncepcijos ir metodai. | 1 | - |
| 2 | Nuolatinio tobulinimo metodologija ir jos taikymas ugdymo kokybės tobulinimui ir pasiekimų gerinimui (Pirma dalis) | 2 | 2 |
| 3 | Nuolatinio tobulinimo metodologija ir jos taikymas ugdymo kokybės tobulinimui ir pasiekimų gerinimui (Antra dalis) | 2 | 2 |
| 4 | Nuolatinio tobulinimo metodologija ir jos taikymas ugdymo kokybės tobulinimui ir pasiekimų gerinimui (Trečia dalis) | 2 | 2 |
| 5 | Lean in Team metodologija ir jos taikymas ugdymo kokybės tobulinimui ir pasiekimų gerinimui (Pirma dalis) | 2 | 2 |
| 6 | Lean in Team metodologija ir jos taikymas ugdymo kokybės tobulinimui ir pasiekimų gerinimui (Antra dalis) | 2 | 2 |
| 7 | Verslumui ir tiriamąją veiklą grįstas ugdymo kokybės gerinimas. | 2 | 2 |
| 8 | Naujos kokybės kultūros formavimas švietimo organizacijoje. Pasirengimas pokyčiams. Komunikacijos valdymas. Darbuotojų įgalinimas. | 2 | 2 |
| 9 | Duomenų naudojimas nuolatinio tobulinimo iniciatyvoms | 1 | 2 |
| | Iš viso: | 16 | 16 |

STUDIJŲ METODAI

Klausymas ir stebėjimas, diskusija, atvejo analizė, vizitai į pažangias organizacijas, problemų (A3) žemėlapis, savo organizacijos mini-tyrimas, abipusis mokymas(is).

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinėi etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, % |
|---|-------|--------------|-------------------|
| Projektas nuolatinio tobulinimo srityje | 1 - 9 | 30 | 30 |
| Atvejo analizė ir pristatymas | 1 – 9 | 15 | 20 |
| Egzaminas | 1 - 9 | 50 | 50 |
| Iš viso: | | 95 | 100 |

VERTINIMO METODAI

Egzaminas

Egzamino įtaka galutiniam pažymiui yra 50%. Egzamino turinį sudarys 1–9 temų medžiaga. Egzaminas vykdomas naudojant apklausos raštu metodą, kai studentai turi pasirinkti 5 iš 10 pateiktų atvirų klausimų.

Projektas: organizacijos vidinės kokybės valdymo sistemos analizė.

Studentai dirba mažose grupėse (3–4 žmonės), analizuoja pasirinktos organizacijos vidinę kokybės valdymo sistemą bei pateikia rekomendacijas tobulinimui.

Atvejo analizė ir pristatymas

Studentai grupėse nagrinėja pateiktą atvejį, identifikuoja problemą ir pateikia sprendimus.

Galutinis pažymys už studijų modulį skaičiuojamas naudojant kaupiamojo pažymio skaičiavimo formulę.

LYDERYSTĖ ŠVIETIMO ORGANIZACIJŲ ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ VALDYME

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kodas | <i>MNG205</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Lyderystė švietimo organizacijų žmogiškųjų išteklių valdyme</i> |
| Dalyko pobūdis | <i>Privalomas</i> |
| Semestras | <i>2</i> |
| ECTS kreditai | <i>5 ECTS kreditai (135 val.): 16 val. paskaitų, 16 val. seminarai, 103 val. savarankiško darbo</i> |
| Pasirengimas modulio studijoms | <i>„Strateginis švietimo organizacijos valdymas“</i> |
| Dėstytojas | <i>Prof. Raimonda Alonderienė</i> https://www.ism.lt/node/760 |
| Dėstymo kalba | <i>Lietuvių k. Skaitiniai lietuvių ir anglų k.</i> |

MODULIO ANOTACIJA

Šiame modulyje studijuojančiam pristatoma lyderystės žmogiškųjų išteklių valdyme esmė ir reikšmė švietimo/ ugdymo institucijai. Modulyje atskleidžiamos žinios apie žmogiškųjų išteklių (ŽI) valdymo procesus ir technikas, reikalingas aprūpinti švietimo instituciją žmogiškaisiais ištekliais. Modulyje pristatomi naujausi darbuotojų pritraukimo ir atrankos modeliai ir sistemos, ekonominės sąlygos, lemiančios ŽI valdymą, taip pat aptariami teisiniai reguliavimai, strategijos įtaka, analizuojami verbavimo, atrankos, ugdymo, motyvavimo procesai. Modulyje ne tik analizuojamos ŽI valdymo sistemos, bet kartu aptariamas lyderio vaidmuo šias sistemas tinkamai įgyvendinti ir jas panaudoti, siekiant pritraukti, motyvuoti, ugdyti ir išlaikyti vertingiausią švietimo organizacijų turtą – žmones.

MODULIO TIKSLAS

Suteikti studijuojančiam kompetencijų, reikalingų būti lyderiu ir tinkamai valdyti žmogiškuosius išteklius švietimo/ ugdymo institucijose, siekiant visapusiškų lyderystės raiškos rezultatų: sėkmingo mokinių ir bendruomenių mokymosi.

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|---|----------------------|-----------|
| | | Paskaitų | Seminarų |
| 1. | Įvadas. Kurso tikslai, uždaviniai, studijų rezultatai, vertinimo metodai, kriterijai. Lyderio vaidmuo ŽI valdyme. ŽI valdymo koncepcijos samprata, evoliucija ir požiūriai. | 2 | 0 |
| 2. | Strateginis žmogiškųjų išteklių valdymas. Organizacijos strategijos, žmogiškųjų išteklių valdymo ir lyderystės sąsajos | 2 | 1 |
| 3. | Darbuotojų planavimas ir paieška, jų svarba, tinkamų metodų parinkimas. | 2 | 1 |
| 4. | Tinkamo darbuotojo pasirinkimas: metodai, atrankos proceso etapai bei dalyviai, atrankos interviu <i>Kviestinis lektorius - praktikas</i> | 1 | 1 |
| 5. | Organizacijos kultūra. Lyderio vaidmuo ją kuriant. <i>Kviestinis lektorius - praktikas</i> | 1 | 1 |
| 6. | Darbuotojų veiklos valdymas, jo reikšmė organizacijos veiklos rezultatams. Darbuotojų vertinimas, vertinimo procesas, vertinimo pokalbis | 1 | 2 |
| 7. | Darbuotojų orientavimas, adaptacija organizacijos kultūros kontekste | 1 | 1 |
| 8. | Darbuotojų motyvacija pinigineis ir nepiniginėmis priemonėmis. Pristatomas lyderystės vaidmuo, tenkinant aukštesnio motyvacijos lygmens poreikius <i>Kviestinis lektorius - praktikas</i> | 2 | 2 |
| 9. | Žmogiškųjų išteklių valdymo teisiniai pagrindai. <i>Kviestinis lektorius - praktikas</i> | 2 | 2 |
| 10. | Darbuotojų ugdymas ir saviugda, ugdymo procesas, taikomi metodai, ugdymo efektyvumo įvertinimas. Lyderio svarba darbuotojų ugdymo procese | 1 | 2 |
| 11. | Darbuotojų karjeros valdymas | 1 | 2 |
| 12. | Žmogiškųjų išteklių valdymo tendencijos. Kurso apibendrinimas <i>Kviestinis lektorius – Švietimo ir mokslo ministerijos atstovas</i> | 0 | 1 |
| | Viso: | 16 | 16 |

STUDIJŲ METODAI

Studijų dalyko rezultatai pasiekiami, taikant šiuos metodus: įtraukianti paskaita, studentų individuali ir grupinė veikla, rengiant ir pristatant analitines užduotis, analitinio rašto darbo rengimas, studentų savarankiškas darbas, Lietuvos ir užsienio atvejų analizė, diskusijos, praktinių pavyzdžių nagrinėjimas, vaidmenų žaidimai, refleksija ir t.t.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinei etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, % |
|--------------------------|--------------|---------------------|--------------------------|
| Analitinis rašto darbas | 1-12 | 28 | 30 |
| Baigiamasis egzaminas | 1-12 | 65 | 70 |
| Iš viso: | | 93 | 100 |

VERTINIMO METODAI

Analitinis rašto darbas

Analitinis rašto darbas – tai savarankiška studentų rengiama studija, skirta išanalizuoti konkrečios pasirinktos švietimo institucijos žmogiškųjų išteklių valdymo problemas, šių problemų priežastis bei, pritaikius kurso metu įgytas žinias ir įgūdžius, pateikti konkrečius pasiūlymus, kaip šias problemas spręsti. Analitinio rašto darbo vertinimas sudaro 30% galutinio pažymio.

Egzaminas

Egzaminas laikomas kurso pabaigoje. Jo vertinimas sudaro 70% galutinio pažymio. Egzamino turinį sudaro 1-12 temų medžiaga. Egzamino metu bus siekiama įvertinti studento suvokimo, gebėjimo analizuoti ir kritiškai įvertinti įvairius žmogiškųjų išteklių švietimo organizacijose aspektus.

Studento studijavimo pasiekimų vertinimo metodai taikomi pagal universiteto Studijų reglamentą.

MOKYMAŠI SKATINANTI LYDERYSTĖ IR INOVACIJOS

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kodas | <i>EDU201</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Mokymąsi skatinanti lyderystė</i> |
| Dalyko pobūdis | <i>Privalomas</i> |
| Semestras | <i>2-as Semestras</i> |
| ECTS kreditai | <i>10 ECTS kreditų: 48 val. paskaitų, 42 val. pratybų, 16 val. konsultacijų, val. savarankiško darbo</i> |
| Pasirengimas modulio studijoms | <i>“Strateginis švietimo organizacijos valdymas“</i> |
| Dėstytojas | <i>Dr. E.Pranckūnienė, vizituojantis profesorius iš Suomijos</i> |
| Dėstyimo kalba | <i>Anglų ir lietuvių kalba</i> |

MODULIO ANOTACIJA

Švietimas yra visuomenės atsinaujinimo, kultūros ir ekonomikos kaitos veiksnys. Ugdymo turinys įgyja vis dinamiškesnį pobūdį, ugdymo strategijos orientuojamos į asmenybę ir mokymąsi. Todėl svarbu padėti mokytojams įgyti reikalingų kompetencijų organizuoti lankstų, teikiančių pasirinkimo galimybes ugdymo procesą, remiantis tyrinėjimais, modeliais orientuotais į lyderystės raišką.

Modulis yra skirtas vadovui-lyderiui, siekiant jo veiksmingo vadovavimo mokymosi procesui, kuo didesnio jo veiklos poveikio, keičiant tiek mokinių, tiek savo ir kitų mokytojų elgesį. Įvertinant švietimo reikšmę visuomenės raidai ir ekonomikai svarbu, kad tas poveikis būtų tinkamai nukreiptas ir pozityvus.

Modulio programa konstruojama „3A“ modelio pagrindu, mokymosi strategija ir pažangos stebėjimas grindžiamas pasiekimais (*achievement*), prieinamumu (*access*) ir siekais, motyvacija (*aspirations*). Dėmesio centre yra besimokantis asmuo. Tai ir besimokantis mokytojas, ir besimokantis mokinys, ir besimokanti bendruomenė. Mokymosi turinys pabrėžia asmens vertės pripažinimą ir orientavimąsi į kiekvieno galių plėtrą.

Programoje nagrinėjamos ugdymo lyderystės strateginės priemonės ir veiksmai mokytojams. Siekiama, kad mokytojai gebėtų užsibrėžti tikslą, numatyti strategijas užsibrėžtam tikslui pasiekti, gebėtų analizuoti ir įvertinti rezultatus pasiekimų, prieinamumo ir siekių aspektais bei gebėtų keisti savo pačių elgesį mokymosi procese. Svarbu, kad jie išmoktų matyti bendrą kontekstą, priemones, padedančias ar trukdančias siekti tikslo ir gebėtų atitinkamai jas valdyti. Todėl programoje svarstomi būdai, kaip išsiaiškinti mokytiis trukdančias kliūtis (psichologines, socialines, fizines, finansines, aplinkos, emocines, didaktines), kokį poveikį jos turi mokymuisi ir parengti jų šalinimo ir naujoviško ugdymo proceso poveikio strategiją. Atsižvelgdami į tai, kiek jų mokiniai įsitraukia į mokymąsi, mokytojai gali įvertinti kliūčių šalinimo poveikį, perprasti mokinių galimybes mokytiis ateityje, jų siekius, motyvaciją; apmąstyti savo pasiekimus, problemas bei lūkesčius.

Siekiama, kad mokytojai gebėtų nustatyti kiekvieno mokinio poreikius, susijusius su motyvacija, pasiekimais ir prieiga, nes jam svarbu žinoti, ko siekia konkretus mokinys ir kas konkretų mokinį motyvuoja mokytiis, išsiaiškinti, kaip reikėtų pakeisti savo elgesį, kad mokinys gautų reikiamo įkvėpimo siekti žinių, kad pagerintų besimokančiųjų mokymąsi individualizuodami mokymą ir suteiktų jiems daugiau galimybių gyvenime.

Magistrantūros studijų modulio programa turėtų padėti užtikrinti mokytojų profesinės raidos procesą, padėti jiems fiksuoti savo profesinės raidos istoriją ir dalintis patirtimi. Kaip vienas svarbiausių profesinio ir kultūrinio tobulėjimo būdas, aptariamas į mokymąsi orientuotas,

abipusiu pasitikėjimu, pagarba ir parama grindžiamas bendradarbiavimas (mokymasis vieniems iš kitų mokykloje, ryšiai su kita artima mokykla, su mokyklų grupėmis ir t.t.): prasmingo bendradarbiavimo siekiai ir sąlygos dirbant ties konkrečia problema, tarpusavio ugdomasis konsultavimasis. Dalyviai skatinami atsiverti kritikai, nedirbti už uždarytų durų. Akcentuojami kultūriniai bendradarbiavimo pokyčiai, refleksijos ir profesinio tyrinėjimo svarba mokymuisi.

Studentai turės galimybę imtis projektų, tyrimų ir užduočių, susijusių su tuo, ką realiai siekiama įdiegti mokykloje, t. y. vykdyti realią praktinę veiklą, visiems kartu diskutuoti ir kartu konstruoti naujas žinias, reflektuoti, apsvarstant tai, ką daro ir koks yra to poveikis, taip pat, kaip ateityje tobulinti tą veiklą.

MODULIO TIKSLAS

Ugdyti studijuojančiojo kompetencijas, reikalingas mokymosi lyderystei, tai yra giliojo ir suasmeninto mokymosi supratimui ir į mokymąsi orientuoto proceso valdymui, pasiekimų, prieinamumo ir motyvacijos mokytis skatinimui, vedančiam link visapusiškų lyderystės raiškos rezultatų: sėkmingo mokinių ir bendruomenių mokymosi.

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|---|----------------------|---------|
| | | Paskaitų | Pratybų |
| 1 | Bendrieji Lietuvos švietimo, kaip visuomenės atsinaujinimo, kultūros, ekonomikos, technologinių pokyčių veiksnio, kaitos metmenys. Ugdymo turinio kaitos iššūkiai ir tolesnės raidos perspektyvos. Į lyderystės raišką orientuoti modeliai. „3A“ modelio principinės nuostatos. | 4 | 2 |
| 2 | Pasiekimai. Išmatuojami tikslai pasiekimams gerinti. Priemonės (strategijos), darančios realų poveikį pasiekimams, elgsenai. Pažangos stebėjimas, analizavimas, vertinimas ir pagalba siekiant tobulinti mokymąsi. | 8 | 4 |
| 3 | Prieinamumas. Mokymo ir mokymosi kontekstas: socialinė, kultūrinė, finansinė, mokymosi ir kt. aplinka. Veiksniai, darantys įtaką vaiko asmenybės raidai. Mokymo ir mokymosi problemų identifikavimas ir kliūčių šalinimo strategijos. Mokinių įtraukimas į tinkamos terpės asmeninėms vertybėms egzistuoti ir ugdytis kūrimą, mokymosi problemų sprendimą. Poveikio matavimas. | 8 | 4 |
| 4 | Siekiai, mokymosi motyvacijos stiprinimas. Siekių svarba „3 A“ modelio bendrame cikle. Lūkesčiai, susiję su motyvacija, pasiekimais ir prieinamumu. Mokinių interesai ir jų įtakos siekiams. Orientavimasis į kiekvieno vaiko galių plėtrą bei mokinių pasirengimą pasinaudoti gyvenimo teikiamomis galimybėmis. Mokinio ir mokytojo santykis. Mokytojo vaidmuo. Elgesio pokyčių stebėjimas ir vertinimas. | 8 | 4 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| 5 | Profesinis bendradarbiavimas – būtina lyderių profesinė raidos ir mokymosi sąlyga. Bendradarbiavimo kultūra. Bendradarbiavimo sritys, būdai ir galimybės mokytis bendradarbiaujant. Kritikuojančios grupės. Refleksija grindžiamas profesinis tyrinėjimas. Asmeniniai tobulėjimo (mokymosi) dienoraščiai. | 4 | 2 |
| 6 | Nuotolinio ugdymo paradigma. Teoriniai ir praktiniai aspektai Techniniai, organizaciniai ir psichologiniai sprendimai. | 16 | 8 |
| 7 | Tarptautinės gerosios patirties mainų seminaras | | 12 |
| 8 | Grupinių darbų pristatymas ir kurso apibendrinimas | | 6 |
| | Iš viso: | 48 | 42 |

STUDIJŲ METODAI

Studijų modulio rezultatai pasiekiami taikant šiuos metodus: paskaitos su aktyvinančiais klausimais dalyviams, jų pačių klausimų formulavimu; diskusijos, vaidmenų žaidimai, praktinės užduotys ir jų pristatymai auditorijoje, praktinių pavyzdžių, mokymosi proceso (pamokos arba paskaitos) stebėjimas ir vertinimas, refleksija, gerosios praktikos mainai, grupinis projektas, tiriamasis darbas, savarankiškas darbas, abipusis mokymasis, literatūros nagrinėjimas.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinei etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI,% |
|---|-------|--------------|------------------|
| Grupinis projektas „Ugdymo proceso tobulinimas“ | 1 - 7 | 20 | 30 |
| Praktinių užduočių kaupiamasis vertinimas | 1 - 7 | 10 | 10 |
| Baigiamasis egzaminas | 1 - 7 | 40 | 60 |
| Iš viso: | | 79 | 100 |

VERTINIMO METODAI

Egzaminas

Egzaminas laikomas kurso pabaigoje. Jo vertinimas sudaro 60 % galutinio pažymio. Egzamino turinį sudaro 1–7 temų medžiaga. Egzaminas vykdomas naudojant apklausos raštu metodą, kai studentai pasirenka 4 iš 9 pateiktų atvirų klausimų. Klausimai formuluojami iš temų:

- ✓ Bendroji švietimo politika. Ugdymo turinio kaitos tendencijos – 2 klausimai
- ✓ Į lyderystės raišką orientuoti modeliai – 1 klausimas
- ✓ Pasiekimai, prieinamumas, siekiai – po 2 klausimus

Pastaba. Bendradarbiavimas integruojamas kaip atsakymo į pasirinktų klausimų atsakymus (kaip mokytojo mokymosi aspektas).

Grupinis projektas „Ugdymo proceso tobulinimas“. Siekiant jo veiksmingo vadovavimo mokymosi procesui, kuo didesnio jo veiklos poveikio keičiant tiek mokinių, tiek savo elgesį.

Grupinio projekto vertinimas sudaro 30% galutinio pažymio.

Grupinis projekto rezultatas – pademonstruoti ir pagrįsti:

- ✓ Kokių veiksmų buvo imtasi ir kokie tikslai jais buvo įgyvendinami (suformuluoti) siekiant pagerinti nacionalinio ar regioninio, ar mokyklos atlikto mokinių pasiekimų tyrimo rezultatus (pasirinktinai išnagrinėtus)
- ✓ Kaip galima padidinti mokymosi prieinamumą pamokoje, akcentuojant mokytojo ir mokinio santykį, mokytojo vaidmenį
- ✓ Kaip praktiškai galima skatinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savimi pamokoje

Projektą rengia trijų–keturių studentų grupelė, pasirinkusi vieną iš pateiktų tematikų ir pristato auditorijai programoje numatytu laiku. Organizuojamas aptarimas, rengėjų refleksija ir visos studentų grupės komentarai. Projekto medžiagą ir pristatyme pateiktus komentarus (išvadas), refleksiją rengėjai pateikia raštu.

Grupinio projekto metodika aptariama per pirmąją paskaitą

Praktinių užduočių vertinimas. Aptariama per pirmąją paskaitą. Studijų eigoje atsiskaitoma už 7 praktines užduotis mokantis: klasifikuoti, pristatyti ir apibendrinti grupių darbą, savianalizės, vertinti pokyčius. O taip pat už asmeninius mokymosi dienoraščius (atkreipiant dėmesį į 3a modelio komponentų pasireiškimą), kliūčių šalinimo tikslus ir strategiją, klausimynus. Vertinimas sumuojamas

Studento studijavimo pasiekimų vertinimo metodai taikomi pagal universiteto Studijų reglamentą. Galutinis pažymys už studijų modulį skaičiuojamas naudojant kaupiamojo pažymio skaičiavimo formulę.

UGDANTIS VADOVAVIMAS IR KONSULTAVIMAS

| | |
|---------------------------------------|---|
| Kodas | MNG208 |
| Programa | Švietimo lyderystė |
| Dalyko pavadinimas | Ugdantis vadovavimas ir konsultavimas |
| Dalyko pobūdis | Privalomas |
| Semestras | 1 arba 2 |
| ECTS kreditai | 5 ECTS (Viso 135 val: 16 val. paskaitų, 16 seminarų, 103 val. savarankiško darbo) |
| Pasirengimas modulio studijoms | - |
| Dėstytojas | Dr. Rasa Katilienė https://www.ism.lt/node/6817 |
| Dėstyimo kalba | Lietuvių k., skaitiniai lietuvių ir anglų k. |

MODULIO ANOTACIJA

Studijų modulis skirtas svarbiems švietimo organizacijos vadovo – lyderio gebėjimams – ugdyti darbuotojus ir save, gebėti būti vidiniu konsultantu ir konsultuoti organizaciją. Tai gebėjimas užmegzti gilesnius ryšius ir bendradarbiauti, inicijuoti lyderystės pokyčius. Modulyje nagrinėjamos temos paskatins naudoti asmeninę įžvalgą, konsultanto-lyderio vertybių refleksiją susiejant ją su etiniais ir socialinės atsakomybės aspektais konsultavime.

MODULIO TIKSLAS

Ugdyti studijuojančiojo vadovavimo ir lyderystės kompetencijas, reikalingas darbuotojams ir organizacijoms ugdyti / vystyti bei konsultuoti, siekiant visapusiškų lyderystės raiškos rezultatų: sėkmingo mokinių ir bendruomenių mokymosi.

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|---|----------------------|---------|
| | | Paskaitų | Pratybų |
| 1 | Ugdančiojo vadovavimo samprata ir pagrindiniai modeliai | 2 | 1 |
| 2 | Ugdančiojo vadovavimo taikymo pagrindai | 2 | 1 |
| 3 | Konsultavimo samprata, vizija ir vertybės. Konsultavimo teorijos ir modeliai. Kam reikalingas konsultavimas(is)? Konsultavimo procesas ir jo sudėtinės dalys. Sutarties sudarymas, tyrimas, rezultatų analizė, sprendimai ir veiklos planas; įgyvendinimas ir įvertinimas | 1 | 1 |
| 4 | Konsultanto kompetencijos | 2 | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| 5 | Andragoginiai konsultanto darbo aspektai | 1 | 1 |
| 6 | Refleksija konsultanto veikloje. Savivaldaus mokymosi teorija | 1 | 1 |
| 7 | Teigiamo savęs vertinimo ugdymas | 1 | 1 |
| 8 | Santykiai su klientu. Abipusiu pasitikėjimu paremtų santykių formavimas | 1 | 1 |
| 9 | Konsultavimo metodų apžvalga | 1 | 1 |
| 10 | Konsultavimo įgūdžių analizė: Klausymosi įgūdžiai, Klausinėjimo įgūdžiai; Grįžtamojo ryšio įgūdžiai; Diskusijų valdymo įgūdžiai; Grupinio proceso valdymas | 1 | 4 |
| 11 | Konsultavimo lygmenys bei kryptys pagal savanoriškumą <u>Nacionalinis, savivaldybės ir mokyklos konsultavimo lygmenys</u> Kviestinis svečias - praktikas | 1 | 1 |
| 12 | Konsultavimo formos (ekspertinis ir procesinis) | 1 | 1 |
| 13 | Konsultavimas virtualioje erdvėje | 1 | 1 |
| | Iš viso: | 16 | 16 |

STUDIJŲ METODAI

Studijų modulio rezultatai pasiekiami, taikant šiuos metodus: interaktyvi paskaita, debatai, diskusija, įtraukianti paskaita, atvejo analizė, praktinių pavyzdžių nagrinėjimas, sąvokų žemėlapis, mokymas, reflektavimas, dienoraščio rašymas, praktinės užduotys.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinėi etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, % |
|--------------------------------|--------|--------------|-------------------|
| Praktinės užduotys (grupinės). | 1 - 13 | 29 | 30 |
| Refleksija raštu (individuali) | 7 | 10 | 20 |
| Baigiamasis egzaminas | 1 - 13 | 40 | 50 |
| Iš viso: | | 79 | 100 |

VERTINIMO METODAI

Egzaminas. Egzaminas laikomas kurso pabaigoje. Jo vertinimas sudaro 50% galutinio pažymio. Egzamino turinį sudaro 1–13 temų medžiaga. Egzaminas vykdomas naudojant apklausos raštu metodą, kai studentai pasirenka 4 iš 8 pateiktų atvirų klausimų.

Praktinės užduotys (namų darbai). Užduodamos ir įvykdomos bei pristatomos viso kurso eigoje. Jų vertinimas kumuliatyvus. Suminis vertinimas sudaro 30% galutinio pažymio. Į grupes suskirstyta grupė parengia užduoties sprendimą raštu (ne daugiau 1 psl.) bei ppt formatu pristato grupėje.

Individuali refleksija atliekama raštu viso kurso eigoje. Jos vertinimas sudaro 20% galutinio pažymio.

Studento studijavimo pasiekimų vertinimo metodai taikomi pagal universiteto Studijų reglamentą.

Galutinis pažymys už studijų modulį skaičiuojamas naudojant kaupiamojo pažymio skaičiavimo formulę.

LYDERYSTĖS LABORATORIJA

| | |
|---------------------------------------|---|
| Kodas | <i>HUM201</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Lyderystės laboratorija</i> |
| Dalyko pobūdis | <i>Privalomas</i> |
| Semestras | 2 |
| ECTS kreditai | <i>5 ECTS kreditai (135 valandos): 16 val. paskaitų, 16 val. pratybų, 103 val. savarankiškas darbas</i> |
| Pasirengimas modulio studijoms | <i>Lyderystė švietimo organizacijos žmogiškųjų išteklių valdyme</i> |
| Dėstytojas | <i>Dr.A.Miniotaitė</i> |
| Dėstymo kalba | <i>Lietuvių k., skaitiniai lietuvių ir anglų k.</i> |

MODULIO ANOTACIJA

Tai integruotas asmenybės psichologijos bei moderniosios lyderystės modulis, apimantis teorinius bei praktinius lyderio asmenybės pažinimo, transformacijos bei vystymo sprendimus. Šiame modulyje lyderystės kuriama vertė analizuojama per pasitikėjimo, pozityvios saviugdos, įsipareigojimo organizacijai ir bendruomenėms reiškinius, sprendžiami aktualūs lyderio asmenybės kūrimo, jos vientisumo bei brandos klausimai, orientuojamasi į pozityvios kaitos poveikį sau, organizacijai ir bendruomenėms.

MODULIO TIKSLAS

Pagrindinis šio modulio tikslas yra ugdyti lyderystės kompetencijas remiantis šiuolaikinės psichologijos, filosofijos bei etikos teikiamais asmenybės raidos, integracijos ir brandos, transformacijos bei vystymo konceptais bei instrumentais švietimo kontekste. Modulis paskatins: Susipažinti ir suprasti vadovavimo ir lyderystės sampratas bei skirtumus;

- Pažinti klasikines vadovavimo (bruožų, elgesio, situacinio, transakcinio vadovavimo) ir šiuolaikinės lyderystės (transformacinė, charizmatinė, autentiška, tarnaujanti, pasidalintoji) teorijas; gebėti pažinti ir aiškinti jų raišką bei skirtumus;
- Suprasti lyderio-sekėjo santykio esmę, vystymosi etapus, reikšmę lyderystės rezultatui;
- Suvokti lyderystės komandoje ypatumus, naujus iššūkius, kylančius iš žmonių skirties bei komandos dinamikos;
- Suprasti ir pažinti lyderystės dedamąsias: viziją, sekėjų įkvėpimą, prasmės kūrimą;
- Sudaryti studentams sąlygas pažinti save, nustatyti savo stipriąsias, silpnąsias, tobulintinas savybes, pažinti savo prioritetus ir vertybes, norimos prisiiimti atsakomybės ribas;
- Pažinti, kaip lyderiai transformuoja sekėjus, bendruomenes, organizacijas, pasaulį.
- Paskatinti studentus imtis lyderystės.

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|---|----------------------|-----------|
| | | Paskaitų | Pratybų |
| 1 | Susipažinimas, lūkesčių aptarimas. Lyderystės mokslo esmė. Vadovavimo ir lyderystės samprata. Vadovų ir lyderių įgūdžiai. Efektyvi lyderystė | 2 | - |
| 2 | Svarbiausios geriausių vadovų ir lyderių savybės. Praktinės užduotys, asmenybės testas – NEO5 (kiekvienam dalyviui įsivertinti). Mano lyderystės herbas. Gyvenimo kelio užduotis. Neuromokslo žinių indėlis į lyderystės mokslą. Lyderio savybių raiška vadovų ir lyderių veikloje. Lyderio iškilimas ir vystymasis. | 2 | 4 |
| 3 | Klasikinės ir šiuolaikinės lyderystės ir vadovavimo teorijos | 2 | 2 |
| 4 | Lyderio-sekėjo santykio kokybė, vystymasis. Santykio parametrai. Psichologinis saugumas ir pasitikėjimas organizacijoje. Sekėjystė. Sekėjų pažinimas. Sekėjų poreikiai, tipai. | 2 | 2 |
| 5 | Mokytojų lyderystė. Mokytojų lyderystę skatinantys, išlaisvinantys vadybiniai sprendimai. | 2 | 2 |
| 6 | Vizija ir prasmės kūrimas – esminės lyderystės dedamosios Lyderystės etika | 2 | 2 |
| 7 | Bendruomenių, organizacijų, lyderių ir sekėjų transformacija. | 2 | 2 |
| 8 | Modulio aptarimas: „Aš – lyderis, keičiantis bendruomenę“. | 2 | 2 |
| | Viso: | 16 | 16 |

STUDIJŲ METODAI

Paskaitos, seminarai, diskusijos atvejų analizė, filmo analizė, testai, savianalizė, patirtinė grupė bei savarankiškas darbas studijuojant modulio pagrindinę ir papildomą literatūrą.

KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

Naudojami įvairūs dėstymo ir vertinimo metodai. Atsiskaitymų rezultatų aptarimai užtikrina grįžtamąjį ryšį.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinėi etikai užtikrinti taikomos ISM Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJA VIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, % |
|-------------------|-------|--------------|-------------------|
| Patirtinė grupė | 1 - 8 | 20 | 20 |
| Projektas | 1 - 8 | 49 | 20 |
| Egzaminas | 1 - 8 | 20 | 60 |
| Iš viso: | | 99 | 100 |

Egzaminas. Egzaminas pateikiamas studentams modulio pabaigoje. Jo vertinimas sudaro 60% galutinio pažymio. Egzamino turinį sudaro 1–5 temų medžiaga. Baigiamojo egzamino trukmė – 3 akademinės valandos. Egzaminas vykdomas naudojant apklausos raštu metodą, kai studentai atsako į 3 atvirus klausimus.

Projektas: organizacijos lyderystės raiškos analizė.

Studentai dirba mažose grupėse (3–4 žmonės), analizuoja pasirinktos organizacijos lyderystės raišką makro (bendruomenės ar bendruomenių), mezo (organizacijos) ir mikro (asmenybiu) lygmenimis bei pateikia rekomendacijas tobulinimui. Vertinimas sudaro 20 proc. galutinio pažymio.

Patirtinė grupė – pagal dėstytojo užduotį įgyvendinamos mokymosi strategijos, tokios kaip mokymas(is) bendradarbiaujant, reflektyvus, konstruktyvus, įrodymais grįstas, autentiškas, probleminis ir savivaldus mokymasis. Atliekama mažose grupelėse. Vertinimas sudaro 20 proc. galutinio pažymio.

LYDERYSTĖ IR KOMANDINIS DARBAS

| | |
|---|--|
| Dalyko kodas | <i>SLVD04</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Lyderystė ir komandinis darbas</i> |
| Dalyko tipas | <i>Pasirenkamas</i> |
| Studijų metai | <i>1-2</i> |
| Semestras | <i>Rudens/Pavasario</i> |
| ECTS | <i>5 kreditai: 16 val. teorijos ir 16 val. pratybų, 103 val. savarankiško darbo</i> |
| Koordinuojantis dėstytojas | <i>Margarita Pilkienė, https://www.ism.lt/node/3155; Lukas Benevičius, Birutė Ruplytė</i> |
| Privalomas pasirengimas dalyko studijoms | <i>Strateginis švietimo organizacijos valdymas</i> |
| Dėstymo kalba | <i>Lietuvių. Skaitiniai lietuvių ir anglų.</i> |

DALYKO ANOTACIJA – šiuolaikinėms organizacijoms svarbu atsakyti į klausimą, kaip sėkmingai sąveikauti ir bendradarbiauti organizacijose. Ne mažiau svarbu suprasti, kaip išmintingai atskleisti ir įveikinti unikalius kiekvieno žmogaus gebėjimus komandoje. Modulyje nagrinėjama, kokios komandos yra veiksmingos, kaip atsiskleidžia komandų nauda, kokios yra kliūtys efektyviam komandiniam darbui, kaip suburti komandą efektyviam darbui ir kaip išmatuoti komandos veiklos rezultatus. Aptariama, kokie yra komandos lyderio uždaviniai, kokių kompetencijų reikia vadovaujant komandai.

DALYKO TIKSLAS – plėtoti studijuojančiųjų vadybos ir lyderystės kompetencijas, reikalingas švietimo organizacijos, kaip sveikos besimokančios organizacijos, vystymui. Įgalinti dalyvius siekti visapusiškų lyderystės raiškos rezultatų, ypatingą dėmesį vadovo lyderio atsakomybei, konfliktų valdymui, komandiniam darbui.

Modulio temos ir valandos

| | Tema | Akademiniš valandos | |
|----|--|---------------------|----------|
| | | Teorija | Praktika |
| 1 | Lyderystė ir vadovavimas. Lyderio ir vadovo vaidmens supratimo raida. Koks aš kaip lyderis ir kaip vadovas? Esminės lyderystės ir vadovavimo funkcijos. Vadovavimo stiliai ir jų efektyvumas. | 4 | |
| 2 | Pokyčiai ir pasipriešinimas pokyčiams. Kas yra pokytis? Kodėl ir kaip darbuotojai priešinasi pokyčiams? Kada darbuotojai priima pokyčius? Kaip daryti poveikį organizacijoje, kad ji keistųsi? | 4 | 4 |
| 3. | Grupės ir grupiniai procesai. Grupės samprata. Grupių klasifikacija. Grupinio darbo privalumai ir trūkumai. Grupės ir komandos skirtumai. Raidos stadijos. Struktūra - psichologiniai vaidmenys. Sociometrija. Grupinės dinamikos apibūdinimas. Kviestinis svečias - praktikas | 4 | 4 |
| 4. | Komandinis darbas. Bendravimo ir sąveikų modeliai grupėse. Kada grupė tampa komanda? Sutelktumas, normos, atmosfera. Efektyvios komandos kriterijai. Ekologinis modelis komandos efektyvumui nustatyti. Kviestinis svečias - praktikas | 4 | 4 |

STUDIJŲ METODAI

Paskaitos, seminarai, diskusijos atvejų analizė, savianalizė, patirtinė grupė bei savarankiškas darbas studijuojant modulio pagrindinę ir papildomą literatūrą.

KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

Naudojami įvairūs dėstymo ir vertinimo metodai. Atsiskaitymų rezultatų aptarimai užtikrina grįžtamąjį ryšį.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinė etikai užtikrinti taikomos ISM Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJAVIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Savarankiškas darbas ir vertinimas

| ATSISKAITYMO (UŽDUOTIES) TIPAS | IŠ VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, PROC. |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| Diskutavimas virtualioje erdvėje | 30 | 15 |
| Praktinė grupinė užduotis | 30 | 15 |
| Egzaminas | 60 | 70 |
| Iš viso: | 120 | 100 |

Atsiskaitymas už semestro darbus

1. **Diskutavimas** virtualioje erdvėje straipsnio pagrindu. Atliekami 3 įrašai forume (e-mokymosi aplinkoje). Diskutavimo vertinimas sudaro 15 proc. galutinio pažymio.
2. **Praktinė grupinė užduotis.** Studentai mažomis grupelėmis (3-4 asmenis) rengia komandinio darbo užduotį. Praktinė grupinė užduotis sudaro 15 proc. galutinio pažymio.
3. **Egzaminas** raštu apima 1-4 paskaitos temas. Egzaminas rašomas ISM Vadybos ir ekonomikos universitete, atvykus į auditoriją. Egzamino vertinimas sudaro 70 proc. galutinio vertinimo

LYDERYSTĖS IR VADYBOS TEORIJOS: lyderystė ir vadyba besikeičiančiose organizacijose

| | |
|--|---|
| Dalyko kodas | SLVD05 |
| Dalyko pavadinimas | Lyderystės ir vadybos teorijos: lyderystė ir vadyba besikeičiančiose organizacijose |
| Dalyko tipas | Pasirenkamas |
| Studijų metai | 1-2 |
| Semestras | Rudens/Pavasario |
| ECTS | 5 kreditai: 16 val. teorijos ir 16 val. pratybų, 103 val. savarankiško darbo |
| Koordinuojantis dėstytojas | R. Alonderienė; https://www.ism.lt/node/760 , J. Butkienė, https://www.ism.lt/node/1283 |
| Dalyko vedimo forma | Nuolatinė |
| Privalomas pasirengimas dalyko studijoms | Strateginis švietimo organizacijos valdymas |
| Dėstymo kalba | Lietuvių |

DALYKO ANOTACIJA

Dabartinė švietimo organizacijos kaita siejama su sveika ir besimokančia organizacija, kurios šerdis – pasidalytoji, subalansuota lyderystė. Studijuodami tyrinėsime, kokia yra organizacijos sampratos raida? Kokie bruožai būdingi kaitai ir organizacijoms, veikiančioms VUCA ir krizės valdymo aplinkoje? Kokios lyderystės ir kokio vadovavimo reikalauja tokia aplinka ir kultūra? Vadovavimas ir lyderystė besimokančioje organizacijoje analizuojama kaip pokytis, transformacija, nuolatinis mokymosi procesas, aptariami pasidalytosios lyderystės modeliai ir lygmenys bei lyderio vaidmuo plėtojant besimokančias bendruomenes.

DALYKO TIKSLAS

Plėtoti studijuojančiųjų vadybos ir lyderystės kompetencijas, reikalingas švietimo organizacijos, kaip besimokančios organizacijos, vystymui. Įgalinti juos siekti visapusiškų lyderystės raiškos rezultatų, ypatingą dėmesį skiriant organizacijos kultūrai bei vadovo lyderio atsakomybei efektyviai ir efektingai siekiant organizacijos tikslų.

| | Tema | Akademinė s valandos | |
|---|---|----------------------|----------|
| | | Teorija | Praktika |
| 1 | Organizacijos samprata, jos raida. Besikeičianti aplinka VUCA . Pokyčiai techniniai ir adaptatyvieji. Sveika organizacija kaitoje . | 4 | |
| 2 | Sveika organizacija / Besimokanti mokykla. | 4 | 4 |
| 3 | Vadybos teorijų apžvalga. Vadybos kontekstas ir jo reikšmė požiūriu į vadovą formavimuisi. Vadybos ir lyderystės sąsajos. Vadybos mokslas Lietuvoje. | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Šiuolaikinės vadybos ir lyderystės teorijos – subalansuoti lyderystė. Pasitikėjimo ir kontrolės balansas | | |
| 4 | Lyderystės sampratos raida. Galia ir įtaka. Sekėjo vaidmuo lyderystės procese. Lyderystės stiliai ir teorijos. Kartos X, Z ir Y - iššūkis vadovui. Naujausios lyderystės teorijos. Pasidalytoji lyderystė- besimokančios organizacijos bruožas. Efektyvi lyderystė: kaip išmatuoti? Lyderystės įtaka darbuotojų įsitraukimui ir moralei. Lyderystė ir kūrybiškumas. | 4 | 4 |

MOKYMO IR MOKYMOSI METODAI

Paskaita, diskusija, filmo analizė, apklausa, atvejo analizė, refleksija.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinėi etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJAVIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| ATSISKAITYMO (UŽDUOTIES) TIPAS | IŠ VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, PROC. |
|--|-----------------|-----------------------|
| Besimokančios organizacijos taikomas tyrimas | 32 | 15 |
| Refleksija | 15 | 15 |
| Egzaminas | 56 | 70 |
| Iš viso: | 103 | 100 |

Atsiskaitymas už semestro darbus

1. **Besimokančios organizacijos taikomas tyrimas** – pagal parengtą metodiką studentai individualiai atlieka tyrimą. Jo vertinimas sudaro 15 proc. galutinio vertinimo.
2. **Refleksija** rašoma individualiai pasirinkta modulio tema. Jos vertinimas sudaro 15 proc. galutinio vertinimo.
3. **Egzaminas** raštu apima 3-4 dalyko temas. Egzaminas rašomas ISM Vadybos ir ekonomikos universitete, atvykus į auditoriją. Egzamino vertinimas sudaro 70 proc. galutinio vertinimo.

SOCIALINIŲ TYRIMŲ METODAI

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kodas | <i>FUN201</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Socialinių tyrimų metodai</i> |
| Dalyko pobūdis | <i>Privalomas</i> |
| Semestras | <i>1 arba 2</i> |
| ECTS KREDITAI | <i>5 ECTS KREDITAI kreditų (135 val.) 16 val. paskaitų, 16 val. seminarų, 103 val. savarankiško darbo.</i> |
| Pasirengimas modulio studijoms | - |
| Dėstytojas | <i>Prof. B.Goštautaitė</i> https://www.ism.lt/node/2572 |
| Dėstyimo kalba | <i>Lietuvių k. Skaitiniai lietuvių ir anglų k.</i> |

MODULIO ANOTACIJA

Šiame modulyje yra nagrinėjami švietimo sistemoje naudojami socialinių tyrimų metodai. Pademonstruojami kiekybinių ir kokybinių tyrimų taikymo skirtumai. Studentai mokunami parinkti tiriamą problemą atitinkantį tyrimo metodą bei jį pritaikyti parenkant tinkamus duomenų rinkimo ir analizės bei interpretavimo instrumentus.

MODULIO TIKSLAS

Susipažinti ir įgyti žinių apie kiekybinių ir kokybinių tyrimų metodologiją, jos taikymą, atliekant lyderystės tyrimus bei įgyti praktinių gebėjimų juos vykdyti.

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|--|----------------------|----------|
| | | Paskaitų | Seminarų |
| 1. | Tyrimas kaip mąstymo būdas. Tyrimo samprata ir pagrindinės charakteristikos. Tyrimai socialiniuose moksluose. | 1 | 1 |
| 2. | Metodologijos, metodikos ir metodų samprata. Tyrimo dizaino samprata ir jo kūrimas. | 3 | 3 |
| 3. | Kiekybiniai ir kokybiniai tyrimai kaip tyrimo paradigma. Tyrimo imtis, jos sudarymo principai ir technikos. | 2 | 2 |
| 4. | Anketavimas, interviu, stebėjimas ir fokus grupės. Klausimyno sudarymas, interviu klausimų formulavimas ir vykdymas. | 2 | 2 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| | Stebėjimo protokolo sudarymas. Duomenų rinkimas taikant fokus grupę. | | |
| 5. | Kiekybinių duomenų statistinė analizė. Aprašomieji ir daugiamačiai statistinės analizės metodai. | 2 | 2 |
| 6. | Eksperimentas ir jo vykdymas. Veiklos tyrimas ir jos vykdymas. | 1 | 1 |
| 7. | Kiekybinė ir kokybinė turinio analizė. | 1 | 1 |
| 8. | Atvejo studija. Duomenų rinkimo metodai, analizė ir interpretavimas vykdant atvejo studiją. | 2 | 2 |
| 9. | Grindžiamojo teorija, fenomenologija, fenomenografija, naratyvas ir etnografija kaip kokybinio tyrimo metodologijos ir jų taikymo galimybės atliekant lyderystės tyrimus. Fenomenologinė, fenomenografinė ir hermeneutinė kokybinių duomenų analizė. | 2 | 2 |
| | Viso: | 16 | 16 |

STUDIJŲ METODAI

Studijų modulio rezultatai pasiekiami, taikant šiuos metodus: įtraukianti paskaita, darbas grupėse, darbas porose.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinei etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJAVIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

| VERTINIMO METODAS | TEMOS | VISO VALANDŲ | ĮTAKA PAŽYMIUI, % |
|-------------------------------------|-------|--------------|-------------------|
| Žinių patikrinimo kūrybinė užduotis | 1 - 9 | 3 | 20 |
| Grupinės užduotys | 1 - 9 | 35 | 20 |
| Egzaminas | 1 - 9 | 35 | 60 |
| Iš viso: | | 135 | 100 |

MAGISTRO BAIGIAMASIS DARBAS

| | |
|---------------------------------------|--|
| Kodas | <i>MNG206</i> |
| Programa | <i>Švietimo lyderystė</i> |
| Dalyko pavadinimas | <i>Magistro baigiamasis darbas</i> |
| Dalyko pobūdis | <i>Privalomas</i> |
| Semestras | 3 |
| ECTS kreditai | <i>30 ECTS kreditų: 6 paskaitos, 29 konsultacijos ar seminarai, 775 savarankiško darbo valandos. Iš viso 810 valandų</i> |
| Pasirengimas modulio studijoms | <i>Bakaluro diplomas, 4 metų vadybinio darbo patirtis, sėkmingai baigti (teigiamai įvertinti) pirmo ir antro semestro studijų moduliai</i> |
| Dėstytojas | <i>Doc. Dr. V. Poškutė</i> https://www.ism.lt/node/745 |
| Dėstymo kalba | <i>Lietuvių k. Skaitiniai lietuvių ir anglų k.</i> |

MODULIO ANOTACIJA

ISM Švietimo lyderystės magistrantūros studentai, sėkmingai baigę pirmojo ir antrojo semestro studijas, individualiai rašo privalomą magistro baigiamąjį darbą. Šio modulio metu (atliekant tiriamąjį darbą, susistemintą gautą informaciją, analizuojant ir pateikiant tyrimo apibendrinimus ir pagrindinius rezultatus), studentai įtvirtina visas ankstesnių studijų metu įgytas žinias ir išugdytas kompetencijas. Baigiamajame tiriamajame darbe studentai analizuoja ir vertina įvairias vadybines švietimo sistemos organizacijų problemas. Baigiamojo darbo metu studentai demonstruoja savo gebėjimus pritaikyti teorines žinias praktinių situacijų analizei, formuluoti apibendrintus problemų sprendimo būdus ir siūlymus, pagrįstus savo tiriamojo darbo rezultatais.

Modulio metu vyksta privalomieji ir laisvanoriški dalyvavimu pagrįsti seminarai, aktyvios konsultacijos su baigiamojo darbo vadovu. Studentai modulio metu įtvirtina išugdytus gebėjimus rašyti į praktiką orientuotą mokslinį darbą.

MODULIO TIKSLAS

Šio modulio tikslas yra įgyvendinti praktiškai įgytas žinias ir išugdytas kompetencijas ankstesnių magistrantūros modulių studijų metu, atliekant mokslinį/taikomąjį tyrimą arba konsultacinį projektą

Modulio temos ir valandos

| Eil. Nr. | TEMOS PAVADINIMAS | AUDITORINĖS VALANDOS | |
|----------|--|----------------------|----------|
| | | Paskaitų | Seminarų |
| 1 | <p><u>Pirmoji</u> konsultacija (grupinė): „Baigiamųjų darbų rengimo proceso ir temų pasirinkimo aptarimas“.</p> <p>Konsultacijos turinys: baigiamųjų darbų reikalavimai, vertinimo kriterijai, darbų rengimo gairės ir grafikas, konsultavimo tvarka ir grafikas, darbų temų aptarimas ir atsakymai į magistrantų klausimus.</p> | 2 | |
| 2 | <p><u>Antroji</u> (individuali) konsultacija su paskirtuoju baigiamojo darbo vadovu (šią ir visas kitas individualias konsultacijas <u>inicijuoja magistrantas</u>).</p> <p>Konsultacijos turinys: baigiamojo darbo temos tikslinimas (darbo problemos, tikslo ir uždavinių aptarimas), individualaus konsultacijų grafiko sudarymas, užduočių, reikalingų atlikti kitam („Literatūros apžvalgos“) atsiskaitymui, aptarimas.</p> | | 2 |
| 3 | <p><u>Ketvirtoji</u> (individuali) konsultacija su paskirtuoju baigiamojo darbo vadovu (šią ir visas kitas individualias konsultacijas <u>inicijuoja magistrantas</u>).</p> <p>I tarpinis atsiskaitymas: „Literatūros apžvalga“.</p> <p>Konsultacijos turinys: Aptariama magistranto pateikta medžiaga. Teikiamos užduotys kitam tarpiniam atsiskaitymui („Empirinio tyrimo metodologijos aprašymas“), aptariamas empirinio tyrimo tikslas ir uždaviniai. Magistrantui teikiamas vadovo nukreipimas su užduotimis dėl empirinio tyrimo metodologijos ir instrumentarijus parengimo konsultacijos pas tyrimų konsultantą.</p> | | 2 |
| 4 | <p><u>Penktoji</u> konsultacija dėl empirinio tyrimo metodologijos bei instrumentarijus.</p> <p>Konsultuoja taikomųjų tyrimų konsultantas.</p> <p>Magistrantai privalo į konsultaciją atsinešti savo parengtą preliminarų tyrimo instrumentarijų (klausimyną, interviu scenarijų).</p> <p>Konsultacijos turinys: Tyrimo metodologija: tyrimo instrumentarijus, jo testavimas, tyrimo eiga ir numatomi duomenų apdorojimo metodai.</p> | | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | <p><u>Šeštoji</u> PRIVALOMOJI GRUPINĖ konsultacija. II tarpinis <u>žodinis</u> atsiskaitymas (bendros konsultacijos metu): “Darbo temos ir tyrimo metodologijos pristatymas”. Tikslas – galutinai patvirtinti darbo tikslus bei tyrimo metodologiją kaip visumą. Konsultacijos turinys: Pristatoma ir svarstoma: baigiamojo darbo tema, probleminė sritis, problema, hipotezė, tikslas, uždaviniai, darbo etapų eiliškumas, logika ir tyrimo užmanymas, empirinio tyrimo tikslas, uždaviniai, metodologija, numatomi gauti rezultatai. Pastabos: Magistrantų pristatymai konsultacijos metu vertinami teigiamai (“Įdirbis pakankamas”) arba neigiamai (“Įdirbis nepakankamas”). Neigiamai įvertinti magistrantų pristatymai (įdirbis) svarstomi atskirame akademinės komisijos posėdyje, su kurio sprendimais magistrantai supažindinami el. paštu. Jeigu iki II tarpinio atsiskaitymo magistrantas nėra susisiekęs su baigiamojo darbo vadovu arba nėra jam pateikęs medžiagos tarpiniams atsiskaitymams, arba nėra pateikęs nustatyto turinio pristatymo medžiagos studijų skyriui II tarpiniam atsiskaitymui (bendrai konsultacijai), o taip pat magistranto neatvykimo į grupinę konsultaciją atveju akademinės komisijos posėdyje priimami atitinkami sprendimai dėl baigiamojo darbo tolimesnio rengimo (su jais magistrantas supažindinamas el. paštu).</p> | | 5 |
| 6 | <p><u>Septintoji</u> (individuali) konsultacija su paskirtuoju baigiamojo darbo vadovu (šią ir visas kitas individualias konsultacijas <u>inicijuoja magistrantas</u>). III tarpinis atsiskaitymas: „Empirinio tyrimo metodologijos aprašymas“ Konsultacijos turinys: Aptariama magistranto pateikta medžiaga. Teikiamos užduotys IV tarpiniam atsiskaitymui („Empirinio tyrimo duomenų analizė“)</p> | | 2 |
| 7 | <p><u>Aštuntoji</u> konsultacija dėl empirinio tyrimo duomenų apdorojimo ir pateikimo. Konsultuoja taikomųjų tyrimų konsultantas. Magistrantai privalo pasiruošti empirinio tyrimo duomenų analizei (turėti tyrimo duomenis, suformuluoti klausimus soc. tyrimų konsultantui). Konsultacijos turinys: Empirinio tyrimo duomenų apdorojimas ir pateikimas.</p> | | 2 |
| 8 | <p><u>Devintoji</u> (individuali) konsultacija su paskirtuoju baigiamojo darbo vadovu (šią ir visas kitas individualias konsultacijas <u>inicijuoja magistrantas</u>). IV tarpinis atsiskaitymas: „Empirinio tyrimo duomenų analizė“ Konsultacijos turinys: Aptariama magistranto pateikta medžiaga. Teikiamos užduotys V tarpiniam atsiskaitymui („Baigiamojo darbo apibendrinimai“)</p> | | 2 |

| | | | |
|--------------|--|----------|-----------|
| 9 | <p><u>Dešimtoji</u> (individuali) konsultacija su paskirtuoju baigiamojo darbo vadovu (šią ir visas kitas individualias konsultacijas <u>inicijuoja magistrantas</u>).</p> <p>V tarpinis atsiskaitymas: „Baigiamojo darbo apibendrinimai“</p> <p>Konsultacijos turinys:</p> <p>Svarstoma visa magistrantų pateikta medžiaga (užbaigto baigiamojo darbo galutinė versija). Už darbo atitiktį formaliesiems baigiamųjų darbų reikalavimams pilnai atsakingas magistrantas.</p> | | 2 |
| 10 | <p><u>Vienuoliktoji</u> (grupinė) konsultacija.</p> <p>Prezentacijos įgūdžių seminaras</p> <p>Magistrantai turi į konsultaciją atsinešti paruoštą (preliminarią) magistro baigiamojo darbo gynimo prezentaciją.</p> | 4 | 8 |
| 11 | <p><u>Dvyliktoji</u> (individuali) konsultacija su paskirtuoju baigiamojo darbo vadovu (šią ir visas kitas individualias konsultacijas <u>inicijuoja magistrantas</u>).</p> <p>VI tarpinis atsiskaitymas</p> <p>Konsultacijos turinys:</p> <p>Svarstoma magistranto pateikta baigiamojo darbo gynimo prezentacija. Vadovas siūlo korekcijas dėl baigiamojo darbo prezentacijos turinio, formuluočių, apimties; konsultuojama dėl gynimo procedūros, tvarkos ir pan.</p> | | 2 |
| VISO: | | 6 | 29 |

STUDIJŲ METODAI

Magistro baigiamasis darbas magistranto pasirinkimu gali būti rašomas kaip mokslinis/taikomasis tyrimas.

Paskaitos-seminarai, konsultacijos, tiriamasis darbas, individualus mokymasis.

AKADEMINĖ ETIKA

Dėstymo ir vertinimo metodai parenkami taip, kad būtų sumažinta akademinio nesąžiningumo galimybė. Akademinė etikai užtikrinti taikomos Studijų reglamente numatytos priemonės.

STUDENTO STUDIJAVIMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Baigiamųjų darbų ir jų gynimo vertinimo tvarka reglamentuojama atskiru ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto dokumentu: Baigiamųjų darbų ir jų gynimo vertinimo bakalauro, tarptautinės magistrantūros ir vadovų magistrantūros studijose tvarka.